



**Střední odborné učiliště tradičních řemesel a
Vyšší odborná škola, spol. s r.o.**

Střední 59, 602 00 Brno
IČ 60729937



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

Brno, říjen 2022

A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1) Název školy, sídlo, právní forma

Název : Střední odborné učiliště tradičních řemesel a Vyšší odborná škola

Sídlo : Střední 59, 602 00 Brno

Právní forma : společnost s ručením omezeným

Identifikátor právnické osoby : 600 013 979

IČ : **60 729 937**

IZO školy : **060 729 937**

Telefonní spojení a internet :

Internetové stránky : <http://www.skolyjh.cz>

Datová schránka: **p2945k9**

Teoretická výuka : ☎ tel. 541 219 803, 541 219 843 – linka 12,15

Brno, Střední 59

✉ Email : studijni@soutr.cz

skolyjh@skolyjh.cz

Praktická výuka :

☎ tel. 547 425 442

Brno, Vídeňská 120

✉ Email : soutr.dilny@skolyjh.cz

skolyjh@skolyjh.cz

Domov mládeže :

☎ tel. 541216452, 541219843 – linka 19, 20

Brno, Střední 59

✉ Email : skolyjh@skolyjh.cz

Sou-oa-skopalova@seznam.cz

domovmladeze@soutr.cz

2) Zřizovatel školy

PaedDr. Josef HORÁK, Ph.D.

bytem Braniškov 63, 664 71 Veverská Bitýška

Datum zřízení školy :

Škola byla zřízena podle vyhlášky MŠMT ČR č. 353/91 Sb. dnem 20.1.1993, č.j. 430/93-74.

3) Ředitel školy

Ředitel školy : Mgr. Jaromír PRAGAČ (do 31. 7. 2022)

Ředitelka školy : Ing. Radmila SOSNOVÁ (od 1. 8. 2022)

4) Všechny druhy a typy škol, školských zařízení, které škola sdružuje

Střední odborné učiliště tradičních řemesel a Vyšší odborná škola, IZO : 060729937

Obory středního odborného učiliště

- obory učební tříleté - denní studium
- obory studijní čtyřleté - denní studium
- obory studijní dvouleté - nástavbové studium denní
- obory studijní tříleté - nástavbové studium dálkové

Obory vyšší odborné školy

- obory studijní tříleté – denní studium

Domov mládeže ELDO, IZO: 110 013 972

Školní jídelna IZO: 110 013 981

Školní jídelna – výdejna IZO : 110 300 491

5) Počet tříd a počet žáků ve školním roce 2021/2022

<i>Studium</i>	<i>Počet tříd</i>	<i>Celkový počet žáků</i>
Učební obory tříleté s výučním listem	16	331
Studijní obory čtyřleté	8	177
Zkrácené studium	1	4
Studium nást. - denní	2	52
Studium nást. - dálkové	3	39
Celkem	30	603

6) Datum zařazení do sítě :

Škola byla zařazena do sítě škol rozhodnutím ze dne 20.1.1993 č.j. 430/93-74 s účinností od 1.2.1993.

Ve školním roce 2010/2011 byly škole zapsány do školského rejstříku další obory vzdělání

podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy.

7) Celková kapacita školy a jejich součástí

Celková kapacita školy : 1 220 žáků

Celková kapacita Domova mládeže ELDO : 196 lůžek

Celková kapacita Školní jídelny v internátním zařízení: neuvádí se

Celková kapacita Školní jídelny : neuvádí se

8) Školská rada

V souladu s ustanovením § 132 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) zahájila od 1. 1. 2006 činnost Školská rada při Středním odborném učilišti tradičních řemesel a Vyšší odborné školy, spol. s r. o.

Dnem 30. 8. 2022 byla Rada školy doplněna o nově zvolené členy (za odcházející).

Členové :

Za rodiče:

Ludmila Balcarová

Dagmar Klimentová

Barbora Bodnárová

Za pedagogické pracovníky:

Ing. Šárka Michalová

Ing. Lenka Hrubá

Mgr. Jitka Zelinková

Za žáky školy:

Adéla Stejskalová

Eliška Dvořáková

Martin Šperl

Činnost Školské rady se řídí statutem vydaným ředitelem SOU.

B) PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE

Kód oboru Název oboru, zaměření

Studijní obory SOU

- 69-41-L/01 Kosmetické služby (nahrazuje obor Kosmetička)**
ŠVP - s platností od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem
- 82-41-M/11 Design interiéru**
ŠVP – s platností od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem
- 82-48-L/01 Starožitník**
ŠVP - s platností od 1. září 2010 počínaje 1. ročníkem

Studijní obory nástavbové

- 64-41-L/51 Podnikání (denní)**
ŠVP - s platností od 1. září 2011 počínaje 1. ročníkem
- 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce (denní)**
ŠVP - s platností od 1. září 2011 počínaje 1. ročníkem
- 64-41-L/51 Podnikání (dálkové)**
ŠVP - s platností od 1. září 2015 počínaje 1. ročníkem

Tříleté obory SOU

- 33-56-H/01 Truhlář**
ŠVP – s platností od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem
- 65-51-H/01 Kuchař – číšník**
ŠVP – s platností od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem
- 69-51-H/01 Kadeřník**
ŠVP – s platností od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem
- 85-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř**
ŠVP – s platností od 1. září 2011 počínaje 1. ročníkem
- 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář**
ŠVP – s platností od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem
- 82-51-H/05 Vlášenkář a maskér**
ŠVP – s platností od 1. září 2010 počínaje 1. ročníkem
- 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud**
ŠVP – s platností od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem
- 66-53-H/01 Operátor skladování**
ŠVP – s platností od 1. září 2019 počínaje 1. ročníkem

C) PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Škola zaměstnává přiměřený počet erudovaných pedagogických pracovníků zaměstnaných v hlavním pracovním poměru. Podle potřeby doplňujeme tento kolektiv odborníky z praxe a to zpravidla na dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr.

Pedagogičtí pracovníci školy zajišťují teoretickou i praktickou výuku vlastními silami. V případě nasazení žáků na práce ve firmách je, s ohledem na dodržování pedagogických standardů, zabezpečeno odborné vedení těchto žáků učitelem odborného výcviku

Odbornost pedagogů je zvyšována jejich účastí na různých vzdělávacích akcích pro získání nových vědomostí, dovedností a kompetencí, které pak uplatňují ve svých odborných předmětech, používají k dalšímu vzdělávání našich žáků a studentů, zejména v oblasti kvality učebně výchovného procesu.

Učitelé odborného výcviku se účastní pravidelných stáží ve firmách, aby mohli poskytovat žákům nejnovější poznatky z praxe a zároveň je připravovat především podle potřeb výrobních podniků, živnostníků aj.

1) Počty pedagogických pracovníků školy k 30. 9. 2022

Vedoucí pracovníci (do 31. 7. 2022)

	Ředitelé		Zástupci ředitelů	
	Celkem	Z toho ženy	Celkem	Z toho ženy
Celkem	1	0	2	2
Ve SŠ	x	x	2	2
Ve VOŠ	x	x	0	0

Vedoucí pracovníci (od 1. 8. 2022)

	Ředitelé		Zástupci ředitelů	
	Celkem	Z toho ženy	Celkem	Z toho ženy
Celkem	1	1	2	2
Ve SŠ	x	x	2	2
Ve VOŠ	x	x	0	0

Učitelé celkem

	Fyzické osoby	
	Celkem	Z toho ženy
Celkem	64	43
SŠ	64	43
VOŠ	0	0

Učitelé podle předmětů

	Fyzické osoby	
	Celkem	Z toho ženy
Celkem interní	56	37
Pro všeobecně vzděl.předměty	18	13
Pro odborné předměty	14	7
Pro praktické vyučování	24	17
Celkem externí	8	6
Pro všeobecně vzděl.předměty	1	1
Pro odborné Předměty	5	4
Pro praktické vyučování	2	1

Ostatní pedagogičtí pracovníci

Pedagogičtí pracovníci	Fyzické osoby	
	Celkem	Z toho ženy
Asistenti pedagogů	-	-
Psychologové	-	-
Trenéři	-	-
Speciální pedagogové	-	-
Výchovní poradci	1	1
Metodik informačních a komunikačních technologií	1	-
Metodik prevence sociálně patologických jevů	1	1

Změny v počtech zaměstnanců školy

S ohledem na kvalitní přípravu žáků k závěrečné a maturitní zkoušce zůstává pro vedení školy prioritou stabilita pedagogického sboru, zejména z profilových předmětů.

Ve školním 2021/2022 došlo ke změně vyučujících teoretických odborných předmětů oboru Kuchař – číšník. Vzhledem k vyššímu počtu žáků a pro zkvalitnění výuky byl pedagogický sbor dále posílen o 2 vyučující M a INF. Pro zlepšení výsledků maturitních zkoušek do pedagogického sboru pro teoretickou výuku nastoupily 2 nové vyučující Anglického jazyka.

V současné době je pedagogický sbor pro výuku teorie stabilní.

D) ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Přijímání žáků do prvních ročníků vzdělávání se řídilo následujícími předpisy :

1. nástavbové studium

zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, § 83 v platném znění

2. obory vzdělávání s talentovou zkouškou

zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, § 62 v platném znění

3. první ročníky střední školy

zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, § 60 v platném znění

vyhláška č. 671/2004 Sb., § 1 až 5, v platném znění

Přijímání uchazečů

- do prvních ročníků 3-letých učebních oborů probíhalo formou výběrového řízení (vycházelo se ze znalostí uchazeče vyjádřenými hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání). Kritéria hodnocení vědomostí a schopností uchazečů byla určena ředitelem školy v souladu s rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání.

- do prvních ročníků 4-letých maturitních oborů a nástavbového studia probíhaly školní přijímací zkoušky z Anglického jazyka. Další kritéria hodnocení vědomostí a schopností uchazečů byla určena ředitelem školy v souladu s rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání.
- do oborů vzdělávání s talentovou zkouškou probíhalo formou přijímacího řízení, v němž byla jako jeho součást stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška. Zde uchazeči prokázali zájem a nadání o zvolený obor, doplněn testem všeobecných znalostí s uměleckým zaměřením.

Počty přihlášek pro I. kolo přijímacího řízení žáků na SŠ ve šk. roce 2021/22
(stav k 1. 3. 2022)

Střední odborné učiliště tradičních řemesel a VOŠ, spol. s r.o.

Název oboru	Kód KKOV	Délka studia	Forma	Počet přihlášek 1.kolo	Počet přijímaných (výkony)
Design interiéru	82-41-M/11	4	D	36	30
Vlášenkář a maskér	82-51-H/05	3	D	6	14
Umělecký truhlář a řezbář	82-51-H/02	3	D	0	6
Umělecký kovář a zámečnick, pasíř	82-51-H/01	3	D	11	12
Kadeřník	69-51-H/01	3	D	87	60
Kosmetické služby	69-41-L/01	4	D	33	30
Operátor skladování	66-53-H/01	3	D	5	2
Elektrikář - silnoproud	26-51-H/02	3	D	14	24
Starožitník	82-48-L/01	4	D	4	6
Kuchař - číšník	65-51-H/01	3	D	22	30
Truhlář	33-56-H/01	3	D	22	24
Montér suchých staveb	36-66-H/01	3	D	0	12
Podnikání - nástavbové studium	64-41-L/51	2	D	20	18
Umělecké řemeslné práce	82-51-L/51	2	D	18	16

Celkový počet přihlášených, přijatých, nepřijatých a těch žáků kteří se nedostavili na talentovou zkoušku ve školním roce 2021/2022:

- 100 přihlášených žáků
- 85 přijatých žáků
- 11 nepřijatých žáků
- 4 žáků se nedostavilo

PROTOKOL O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022 „talentové zkoušky“

Počet vyhlášených přijímacích kol TZ:

- 3 kola přijímacího řízení

Datum vyhlášených kol:

- 5. – 6. ledna 2022
- 23. března 2022
- 13. května 2022

Počet žáků přihlášených po oborech:

- 5. – 6. ledna 2022

Design interiéru	- 36 přihlášených (dostavilo se 34)
Starožitník	- 4 přihlášení (dostavili se 4)
Umělecký kovář a zámečnick, pasíř	- 11 přihlášených (dostavilo se 10)
Umělecký truhlář a řezbář	- 0 přihlášených
Vlášenkář a maskér	- 6 přihlášených (dostavilo se 6)
Umělecké řemeslné práce	- 18 přihlášených (dostavilo se 18)

- 23. března 2022

Design interiéru	- 9 přihlášení (dostavili se 9)
Vlášenkář a maskér	- 4 přihlášení (dostavili se 4)
Umělecký kovář a zámečnick, pasíř	- 3 přihlášen (dostavil se 3)

- 13. května 2022

Design interiéru	- 4 přihlášení (dostavili se 4)
Vlášenkář a maskér	- 6 přihlášení (dostavili se 6)

E) VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

Školský zákon (Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání) vyžaduje v § 2 bod g) **hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených tímto zákonem a vzdělávacími programy**. Škola má pro každý obor vzdělávání zpracován školní vzdělávací program (dále ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty tj. rámcovými vzdělávacími programy jednotlivých oborů (dále RVP). Konceptem dvoustupňového kurikula (RVP – ŠVP) získává škola vysokou autonomii při stanovení cílů a obsahu vzdělávání. S tím vším je samozřejmě spojena vysoká míra odpovědnosti za rozvoj a výsledky vzdělávání žáků.

Přehled ŠVP a RVP školy, podle kterých probíhala výuka žáků ve školním roce 2021/2022:

Název ŠVP	Kód oboru	Název RVP	Platnost ŠVP
Design interiéru	82-41-M/11	RVP 8241M11 vydalo MŠMT dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23	Od 1. 9. 2019
Elektrikář - silnoproud	26-51-H/02	RVP 2651H02 vydalo MŠMT dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23	Od 1. 9. 2019
Kadeřník	69-51-H/01	RVP 6951H01 vydalo MŠMT dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23	Od 1. 9. 2019
Kosmetické služby	69-41-L/01	RVP 6941L01 vydalo MŠMT dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23	Od 1. 9. 2019
Kuchař - číšník	65-51-H/01	RVP 6551H01 vydalo MŠMT dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23	Od 1. 9. 2019
Operátor skladování	66-53-H/01	RVP 6653H01 vydalo MŠMT dne 29. 5. 2008, č. j. 6907/2008-23	Od 1. 9. 2019
Podnikání	64-41-L/51	RVP 6441L51 vydalo MŠMT dne 6. 5. 2009, č. j. 9325/2009-23	Od 1. 9. 2019
Starožitník	82-48-L/01	RVP 8248L01 vydalo MŠMT dne 29. 5. 2008 č. j. 6 907/2008-23	Od 1. 9. 2019
Truhlář	33-56-H/01	RVP 3356H01 vydalo MŠMT dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23	Od 1. 9. 2019
Uměleckořemeslné práce	82-51-L/51	RVP 8251L51 vydalo MŠMT dne 6. 5. 2009, č. j. 9325/2009-23	Od 1. 9. 2019
Umělecký kovář a zámečnick, pasíř	82-51-H/01	RVP 8251H01 vydalo MŠMT dne 6. 5. 2009, č. j. 9325/2009-23	Od 1. 9. 2019
Umělecký truhlář a řezbář	82-51-H/02	RVP 8251H02 vydalo MŠMT dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23	Od 1. 9. 2019
Vlásenkář a maskér	82-51-H/05	RVP 8251H05 vydalo MŠMT dne 29. 5. 2008 č. j. 6 907/2008-23	Od 1. 9. 2019

Všech třináct ŠVP vychází ze vzdělávacích záměrů školy (vize, resp. „filosofie“ školy), potřeb a možností žáků, podmínek a možností školy. Na přípravě ŠVP, realizaci vzdělávání na jeho základě, následném vyhodnocování a případných úpravách se podílí celý pedagogický tým školy. Každý učitel je odpovědný za jeho realizaci ve své oblasti pedagogické působnosti. Monitorování výchovně vzdělávacího procesu, analytický pohled na jeho procesní průběh směřující k vyhodnocování výsledků vzdělávání, k vyvozování odpovídajících závěrů a jejich reflexím, jednoznačně přispívají k naplňování cílů, ke kterým pomocí ŠVP směřujeme. V současném přístupu k pojetí vzdělávání, kdy každý školský subjekt vytváří vlastní ŠVP a nese svoji odpovědnost za jeho naplnění, narůstá na významu analýza a hodnocení procesuální stránky vzdělávání.

Při vyhodnocování naplňování cílů ŠVP se zaměřujeme na následující oblasti:

1. Vyhodnocování souladu rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami v ŠVP

ŠVP jsou v souladu s příslušnými RVP a všemi právními předpisy týkajícími se vzdělávání. Jsou přehledně vedena v systému Inspis ŠVP (ČŠI). Systém Inspis ŠVP má zabudovanou funkci kontroly souladu RVP a ŠVP výstupů. Tiskové výstupy z tohoto programu ve formátu pdf jsou srozumitelné pro pedagogy, pro rodiče i další partnery. Pedagogové se s nimi identifikují a aktivně s nimi pracují. ŠVP vycházejí z konkrétních vzdělávacích záměrů školy, zohledňují potřeby a možnosti žáků, reálné podmínky a možnosti školy i oprávněné požadavky zákonných zástupců žáků.

2. Vyhodnocování souladu formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií

Všech třináct ŠVP umožňují plnit cíle středního vzdělávání stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy a k naplňování cílového zaměření vzdělávacích oblastí stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni vyučovacích předmětů.

V rámci sledování klíčových kompetencí byla zjištěna převaha činností vedoucích k posilování kompetence k učení a k řešení problémů a ke kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Ostatní kompetence pak byly naplňovány více méně rovnoměrně. Při praktických činnostech a při realizaci odborného výcviku byl dán akcent na kompetenci dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci a na kompetenci usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.

Obecně lze říci, že všechna ŠVP jsou zpracována tak, aby umožňovala učitelům rozvíjet tvořivý styl práce a neomezovala je při uplatnění případných časových i metodických odlišností, které vycházejí z konkrétních potřeb žáků a ze zkušeností učitelů s efektivními způsoby výuky.

3. Vyhodnocování dosahovaných výsledků každého žáka ve vztahu k učebním osnovám

speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky nadané a mimořádně nadané, pokud to vzdělávání těchto žáků vyžaduje. Usilujeme o postupné utváření a rozvoj klíčových kompetencí. Při tvorbě ŠVP máme na zřeteli postavení školy v regionu i sociální prostředí, ve kterém vzdělávání probíhá. Naší snahou je, aby naše ŠVP byly otevřené dokumenty, které promyšleně reagují na aktuální změny vycházející z potřeb školy, praxe a nových poznatků v předmětných oborech vzdělávání. Dosažené studijní výsledky každého žáka sledujeme a pravidelně vyhodnocujeme. V případě žáků ohrožených školním neúspěchem hledáme cesty, které můžeme společně „vystavět“, abychom vhodnou metodou a formou mohli špatnému prospěchu žáků předcházet a pomáhali tím k pozitivním změnám při zvládnutí učiva.

F) ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ

Přehled klasifikace školy 2021/2022 - 2. pololetí

Třída	Třídní učitel	Žáků			Prospěch														Chování				Absence									
		Celkem Σ	Chlapců CH	Dívek D	Celkový			Počet známek											Ø	Velmi dobré 1	Uspokojivé 2	Neuspokojivé 3	Hodnoceno slovně SLx	ve třídě			ø na žáka					
					Vyznamenání PV	Prospěl P	Neprospěl N	Nehodnocen NH	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobry 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	Uznáno UZ	Uvolněn UV	Hodn. slovně SLx	Nehodnoceno NH	Průměr třídy Ø						1	2	3	Σ	O	N	Σ	O	N
ES/OpS 1	Ing. Lenka Hrubá	18	17	1	1	14	3	0	36	42	61	34	13	0	0	0	23	2,82	15	1	2	0	2101	1736	365	116,72	96,44	20,28				
T/ES 3	Bc. Marek Sigmund	2	2	0	0	2	0	0	4	8	4	10	0	0	0	0	0	2,77	2	0	0	0	284	293	1	147,00	146,50	0,50				
KD 3B	Mgr. Martina Pivodová	6	0	5	0	5	0	0	19	15	18	13	0	0	0	0	2,38	5	0	0	0	440	414	26	88,00	82,80	5,20					
KČ 3	Ing. Šárka Michalová	6	2	3	0	3	2	0	4	7	27	24	3	0	0	0	3,23	4	1	0	0	548	442	106	109,60	88,40	21,20					
UKo/VI 3	Ing. Šárka Michalová	6	1	5	0	3	3	0	7	11	25	26	7	0	0	2	3,22	4	2	0	0	446	374	72	74,33	62,33	12,00					
Dg 3	Mgr. Veronika Sokolová	24	3	21	6	15	1	0	131	112	81	24	4	0	0	7	2,03	21	3	0	0	1998	1882	116	83,25	78,42	4,83					
UT/ES 2	Mgr. et Mgr. Dagmar Kabelková	15	15	0	0	14	1	0	52	62	56	30	0	0	0	1	2,32	15	0	0	0	1394	1375	19	92,93	91,67	1,27					
Dg/St 2	Mgr. Darina Šumová	25	5	20	3	22	0	0	124	130	75	21	0	0	0	0	1,98	25	0	0	0	2144	2143	1	85,76	85,72	0,04					
DS 1	Mgr. Lenka Nováková	13	4	9	1	11	1	0	36	40	23	21	0	0	0	10	2,24	13	0	0	0	331	319	12	25,46	24,54	0,92					
NSPO/Up 1	Ing. Ivana Effenbergerová	22	5	17	0	20	2	0	117	71	87	43	2	0	0	0	2,19	22	0	0	0	1855	1833	22	84,32	83,32	1,00					
KO 1	Mgr. Martina Pivodová	26	1	25	2	21	3	0	128	174	83	18	6	0	0	7	2,04	23	3	0	0	2406	2213	193	92,54	85,12	7,42					
UKo/VI 1	Ing. Miroslav Janega	12	5	7	3	8	1	0	53	44	31	9	0	13	1	0	2,01	12	0	0	0	1350	1350	0	112,50	112,50	0,00					
KČ 1	Ing. Šárka Michalová	13	6	7	0	10	3	0	19	45	34	48	7	0	0	3	2,88	9	1	3	0	1311	957	354	100,85	73,62	27,23					
KD 1B	Michaela Konvalinová	23	2	21	1	21	1	0	72	85	95	39	0	0	0	8	2,33	21	2	0	0	2094	1783	311	91,04	77,52	13,52					
KD 1A	Ing. Šárka Michalová	21	2	19	1	16	2	0	67	73	87	12	3	10	0	21	2,28	17	2	2	0	2004	1627	377	95,43	77,48	17,95					
EZ - K	Ing. Josef Valíček	19	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00					
T 1	Mgr. Veronika Sokolová	16	16	0	0	16	0	0	43	54	67	28	0	0	0	0	2,42	14	2	0	0	1572	1384	188	98,25	86,50	11,75					
KD 3A	Mgr. Renata Šuráňová	4	2	2	0	3	1	0	9	8	18	16	1	0	0	0	2,85	4	0	0	0	988	945	43	247,00	236,25	10,75					
Dg/St 1	Mgr. Renata Šuráňová	22	4	18	4	14	3	0	139	91	44	15	1	0	1	42	1,79	22	0	0	0	3273	3270	3	148,77	148,64	0,14					
ES - K	Ing. Josef Valíček	19	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00					
KO 2	Mgr. Lenka Nováková	18	0	18	2	11	5	0	83	70	57	26	16	0	1	0	2,40	12	2	4	0	2423	1698	725	134,61	94,33	40,28					

Třída	Třídní učitel	Žáků							Prospěch													Chování				Absence					
		Σ	CH	D	Celkový				Počet známek								Ø	1	2	3	SLx	ve třídě			ø na žáka						
					Vyřazení	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLx						NH	Σ	O	N	Σ	O	N			
KD 2B	Mgr. Linda Opálená	22	1	21	1	20	1	0	66	98	105	29	4	0	0	0	0	6	2,39	22	0	0	0	2317	2272	45	105,32	103,27	2,05		
KD 2A	Mgr. Monika Koubková	21	2	19	4	15	2	0	85	114	53	12	7	9	0	0	14	2,11	20	1	0	0	2267	2194	73	107,99	104,48	3,48			
ES-ZS	Ing. Josef Valíček	2	2	0	0	2	0	0	0	10	8	2	0	0	0	0	0	2,60	2	0	0	0	148	148	0	74,00	74,00	0,00			
Dg/St 4	Ing. Pavel Kopečný	16	4	12	0	14	1	0	79	53	60	51	4	0	0	0	2	2,38	16	0	0	0	856	856	0	53,50	53,50	0,00			
DS 2	Ing. Ivana Effenbergerová	9	3	6	2	7	0	0	37	43	20	8	0	0	0	0	0	1,99	9	0	0	0	160	160	0	17,78	17,78	0,00			
DS 3	Ing. Ivana Effenbergerová	5	0	5	0	5	0	0	24	16	15	10	0	0	0	0	0	2,17	5	0	0	0	30	30	0	6,00	6,00	0,00			
KČ 2	Ing. Šárka Michalová	16	8	8	2	11	3	0	40	51	55	64	8	0	0	0	6	2,79	9	5	2	0	1929	1584	345	120,56	99,00	21,56			
KO 3	Mgr. Veronika Tomanová	15	0	15	1	12	2	0	40	46	53	20	4	0	0	0	1	2,41	13	0	2	0	2094	1655	439	139,60	110,38	29,27			
KO 4	Ing. Lenka Hrubá	10	0	10	1	6	3	0	22	20	26	18	3	2	0	0	9	2,77	10	0	0	0	686	511	75	58,80	51,10	7,50			
NSPO/Up 2	Mgr. Martina Pivodová	19	3	16	1	15	2	0	58	80	83	43	9	0	0	0	10	2,56	19	0	0	0	1113	1113	0	58,58	58,58	0,00			
UKo/VI 2	Ing. Miroslav Janega	17	9	8	2	14	1	0	68	83	56	21	0	14	0	0	6	2,15	17	0	0	0	1338	1338	0	78,71	78,71	0,00			
Tříd: 32	Celkem / Počet	480	162	318	38	350	47	0	1662	1758	1507	735	102	48	3	0	207	2,42	402	25	15	0	41810	37899	3911	87,10	79,96	8,15			

Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet
Přijetí ke studiu	294
Nepřijetí ke studiu	33
Přerušení studia	11
Podmínečná vyloučení	41
Vyloučení	6
Opakování ročníku	8
Změna studijního oboru	3
Celkem	396

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ MATURITNÍCH A ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK

Středního odborného učiliště tradičních řemesel a VOŠ, spol. s r. o.

školní rok 2021/2022

MATURITNÍ ZKOUŠKY 2021/2022

Obor	Přihlášeno	Zúčastnilo se	Uspělo u MZ	Úspěšnost
Design interiéru	20	13	9	(69%)
Starožitník	5	5	3	(60%)
Kosmetické služby	13	10	6	(60%)
Podnikání denní	18	14	5	(36%)
Umělecké řemeslné práce	6	5	4	(80%)
Podnikání dálkové	12	10	7	(70%)
Celkem				(62,5%)

ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY 2021/2022

Obor	Přihlášeno	Zúčastnilo se	Uspělo u MZ	Úspěšnost
Kadeřník	33	33	33	(100%)
Kuchař-číšník	9	9	8	(89%)
Truhlář	9	9	9	(100%)
Elektrikář - sinoproud	4	4	4	(100%)
Umělecký kovář a zámečnický pasíř	9	9	9	(100%)
Vlášenkář a maskér	10	10	9	(90%)
Celkem				(96,5%)

1) Praktické vyučování

Praktické vyučování v hodnoceném školním roce probíhalo pod vedením V UOV a UOV ve školních dílnách, školních provozovnách a na pracovištích smluvních partnerů, které svou kapacitou a vybavením splňují požadavky výuky a hygieny.

V souladu s platnou legislativou byli někteří žáci školy umístěni k výkonu praktické výuky na pracovištích právnických a fyzických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělávání.

Umístění žáků na pracovištích právnických a fyzických osob

Subjekt	Počet umístěných žáků
SYMA Production s.r.o.	2
SP Eurookna a dveře, Petr Šanca	2
TESCO Stores ČR a.s.	6
Hotel AVANTI – firma PROGIO	20
GRANDHOTEL – AustriaHotelsBetriebs	20

Praktické vyučování vycházelo z moderních principů vztahu všech účastníků vzdělávacího procesu:

- cílevědomost vedení školy - škola jako učící se organizace, profesionalita vyučujících, maximální podpora žáků při získávání praktických zkušeností a vědomostí,
- úspěšná komunikace mezi učiteli a žáky, vysoké očekávání úspěšnosti žáků,
- průběžné a důsledné hodnocení výkonu - monitorování pokroku žáků,
- pozitivní klima ve výukových prostorách,
- přesná struktura vyučovacího dne, dodržování všech práv a odpovědnosti žáků,
- přiměřená náročnost výuky, bezpečnost a kultura prostředí,
- udržování pracovní atmosféry ve výukových prostorách, pozitivní povzbuzování žáků při výuce,
- permanentní spolupráce školy s rodiči.
- rozšiřování spolupráce s dalšími podnikatelskými subjekty
- spolupráce s podnikatelskými subjekty všech učebních oborů, konzultace v rámci uplatnění absolventů na trhu práce

Zkvalitňování materiálních a technických podmínek výuky a dovybavování výukových prostorů probíhalo rovnoměrně podle ročního finančního plánu a stanovené cíle byly postupně dosaženy.

Odborný výcvik

- žáků úseku uměleckých a tradičních řemesel probíhal zejména ve školních dílnách a smluvně na pracovištích partnerských subjektech,
- žáků úseku elektro probíhal ve školních dílnách a smluvně na pracovištích u partnerských subjektů,
- žáků úseku kuchař - číšníků probíhal ve školní kuchyni a restauraci, i smluvně na pracovištích u partnerských subjektů,
- žáků úseku kadeřník - kadeřnice probíhal ve školních provozovnách,
- žáků úseku kosmetické služby probíhal ve školních provozovnách,
- žáků úseku vlásenkář - maskér probíhal ve školních dílnách v budově školy.

Učební dokumentace, tematické plány

Praktické vyučování probíhalo v hodnoceném školním roce u všech vyučovaných oborů podle učebních dokumentů vydaných a schválených MŠMT ČR, ŠVP, které škola zpracovává dle RVP, byly jednotlivými pedagogickými pracovníky úseků rozpracovány pro jednotlivé obory a ročníky.

Byly respektovány zejména požadavky

- aktuální vzdělávací politiky státu,
- na bezpečnost a ochranu zdraví žáků
- návaznosti praxe na teoretické vyučování včetně praktické aplikace klíčových dovedností,
- potřeby zaměstnavatelů a připravenost absolventů pro vstup na trh práce
- požadavky trhu práce, resp. sociálních partnerů školy na budoucí absolventy školy,
- návaznosti praktického vyučování na dosažený stupeň společenského poznání v daném oboru, resp. nejnovější poznatky v daném oboru,
- na využití moderních forem vyučování (např. projektové vyučování).

Plnění úkolů praktického vyučování bylo u některých oborů doplňováno účastí v soutěžích regionálního i celostátního charakteru. U většiny oborů také osobní účastí žáků při prezentaci svých výrobků na veřejných vystoupeních, výstavách, seminářích, workshopech, prezentacích školy a některých dalších odborných aktivitách.

Další formy vzdělávání byly žákům oborů tradičních řemesel umožněny v rámci exkurzí, seminářů, přednášek, školení a kurzů.

Odborné semináře, webináře, školení a kroužky doplňovaly výuku prakticky všech oborů, zejména oboru kosmetické služby, kadeřník – kadeřnice, vlásenkář - maskér a kuchař - číšník.

Spolupráce s ostatními úseky školy

Úsek praktické výuky úzce spolupracuje s dalšími úseky školy zejména :

- na zajištění provázanosti teoretické a praktické části vzdělávání
- v rámci oblasti celoživotního vzdělávání rozšiřuje možnosti pro vzdělávání dospělých
- velmi zásadní je podíl úseku praktické výuky na prezentaci školy pro veřejnost
- zajišťuje oblast stravování nejen žáků, ale i zaměstnanců školy
- zajišťuje cateringové služby pro širokou veřejnost
- v oblasti materiálně-technického vybavení
- částečně plní nezastupitelné úkoly ve spolupráci se správou budov

Hlavní cíle úseku praktického vyučování ve školním roce, organizace praktického vyučování

Hlavním úkolem úseku praktického vyučování bylo, předat žákům Středního odborného učiliště vysokou odbornost a praktickou zručnost ve zvoleném oboru a současně u nich pěstovat smysl pro kvalitu, pečlivost, přesnost a hospodárnost při každé činnosti, schopnost týmové práce, schopnost rozhodovat se a být iniciativní.

Vysoká priorita je kladena na neustálou péči o bezpečnost a zdraví žáků při práci, PO a ochranu žáků při mimořádných událostech v souvislosti s dodržováním hygienických pravidel.

Současné pojetí praktického vyučování doplňuje celkový rozvoj osobnosti jednotlivce v procesu jeho vzdělávání, podporuje seberealizaci jednotlivce rozvinutím a uplatněním jeho vlastního potenciálu, napomáhá kultivaci jednotlivce.

G) PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Činnost výchovného poradce a školního metodika prevence

Ve školním roce 2021/2022 výchovný poradce poskytoval konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a všem pedagogickým pracovníkům školy.

Poradenské pracoviště má pro žáky i jejich rodiče stanovené konzultační hodiny, které jsou určeny k řešení problémů, dotazů a ke konzultacím v dalších oblastech. Pokud je to potřeba, poskytujeme po telefonické domluvě i konzultace individuální v jiných termínech.

Během měsíce září a října proběhly adaptační kurzy prvních ročníků.

Většina rozhovorů se týkala problémů s prospěchem či docházkou do školy, narušení vztahů mezi žáky ve třídách, šikany, neshody mezi žákem a učitelem nebo mistrem odborného výcviku. Hledaly se možnosti nápravy. Dále také narůstajících psychických problémů u žáků (tři byli odesláni na Krizové centrum do Bohunic). Současně byli rodiče požádáni o častější konzultace s vyučujícími a o důslednější kontrolu žáka.

Stejně jako v minulých letech se opět potvrdilo, že za nepospěchem žáků není slabé nadání, ale především nezáměr plnit školní povinnosti a častá absence ve výuce.

Výchovné a kázeňské případy byly řešeny ve spolupráci se školní metodičkou prevence, ředitelem školy, třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky školy.

Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami jsme poskytovaly informace a doporučení pro možné úpravy metod a forem vzdělávání. Při vzdělávání těchto žáků spolupracujeme s PPP, SPC, případně sociálními pracovníky a kurátory.

Během roku se seznam s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami aktualizuje.

Nadále je škola zařazena do programu *Nenech to být – prevence šikany na školách*. Během roku nebylo zaznamenáno žádné upozornění na výskyt šikany nebo jiného podobného nevhodného jednání vůči žákům naší školy.

Ve školním roce 2021/2022 bylo ve škole vzděláváno 60 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a nadále sledujeme narůstající tendenci těchto žáků.

Prevence rizikového chování byla nastavena Minimálním preventivním programem pro školní rok 2021/2022. Program se dařilo plnit, proběhly programy na profesionální úrovni, které jsou žáky velmi kladně přijímány.

Školní poradenské pracoviště řešilo společně aktuální problémové situace se žáky a po té následně ve třídách.

V oblasti prevence proběhly tyto programy a aktivity:

- říjen – Bc. Matěj Krejčí – „Jak se nestát obětí sociálních sítí“
- listopad – Magdaléna Krátká – „Boj s kilogramy“ (anorexie)
- prosinec – Bc. Matěj Krejčí - „Jak se bránit šikaně na internetu“
- prosinec - vánoční koncert – kostel blahoslavené Marie Restituty
- únor - mjr. JUDr. Jaromír Badin „Drogová kriminalita a my v roce 2022“
- duben – Mendel v kufru – Mendelova univerzita

Potírání patologických jevů:

Školní **metodik prevence** :

- **koordinuje** přípravu „Minimálního preventivního programu“ a jeho zavádění ve škole, podle aktuálních potřeb a podmínek program inovuje, podílí se na jeho realizaci
- **odborně a metodicky pomáhá** především učitelům odpovídajících výchovně vzdělávacích předmětů, ve kterých je možné vhodnou formou zavádět do výuky etickou a právní výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu aj. oblasti preventivní výchovy
- **poskytuje** učitelům a ostatním pedagogickým pracovníkům školy odborné informace z oblasti prevence, pravidelně je informuje o vhodných preventivních aktivitách pořádaných jinými odbornými zařízeními
- **navrhuje** vhodné odborné a metodické materiály aj. pomůcky pro realizaci Minimálního preventivního programu
- **sleduje** ve spolupráci s dalšími pracovníky školy rizika vzniku a projevy sociálně patologických jevů navrhuje cílená opatření k včasnému odhalování těchto rizik a k řešení vzniklých problémů, informuje pracovníky školy o způsobech řešení krizových situací v případech výskytu sociálně patologických jevů ve škole nebo školském zařízení
- **uplatňuje** ve své činnosti především metody, které mají ověřenou účelnost a lze u nich měřit efektivitu
- **spolupracuje** především s okresním metodikem preventivních aktivit, účastní se porad a školení , které tento pracovník organizuje a zajišťuje přenos zásadních informací z jejich obsahu
- **spolupracuje** se zařízeními realizujícími vzdělávání v prevenci, zajišťuje informovanost žáků školy, jejich zákonných zástupců a pracovníků školy o činnosti těchto institucí

Záškoláctví:

Na prevenci záškoláctví se podílí třídní učitel a výchovný poradce. Prevence dále probíhá ve spolupráci s ostatními učiteli a zákonnými zástupci žáka. Součástí prevence je: pravidelné zpracovávání dokumentace o absenci žáků, součinnost se zákonnými zástupci, analýza příčin záškoláctví žáků včetně přijetí příslušných opatření. Výchovné pohovory s žáky, spolupráce se školním psychologem a institucemi pedagogicko psychologického poradenství, konání výchovných komisí ve škole a spolupráce s orgány sociálně-právní ochrany dětí apod.

Drogová problematika:

V oblasti prevence na daném úseku máme dobré zkušenosti s besedami, které provádíme.

Kouření:

V oblasti prevence kouření u žáků preferujeme osobní pohovor žáka s pedagogem a dlouhodobou osvětu na toto téma.

Šikana:

Učitel aktivně přistupuje k jakýmkoli příznakům šikany. Průprava našich pedagogických pracovníků umožňuje identifikovat potenciálního pachatele a oběti, ke kterým volí speciální přístup a současně se podílí na vytváření klimatu ve třídě. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků, výchovné pohovory s žáky a spolupráce se školním psychologem jsou nedílnou součástí boje proti těmto jevům.

H) DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Pro naplnění očekávaného postavení na trhu vzdělávání a svého globálního strategického záměru rozvoje, škola ve školním roce 2021/2022 pokračovala v procesu stabilizace stávajícího týmu pedagogických pracovníků a péči o jeho odborný rozvoj, tj. :

- zaškolení, zaučení
- odbornou praxi absolventů škol
- prohlubování kvalifikace, její průběžné doplňování, její udržování a obnovování
- zvyšování kvalifikace, získání kvalifikace nebo její rozšíření

K tomu byl vypracován „Plán vzdělávání pedagogických pracovníků“ školy. Obsahem vzdělávání byly především okruhy odpovídající současnému stavu a podporující plánovaný rozvoj školy.



Na úseku teoretické výuky je vzdělávání zaměřeno na:

- vzdělávání k maturitní a závěrečné zkoušce
- zvyšování individuálních kompetencí v odbornosti a pedagogicko-psychologické práci (metody a formy práce zaměřené na aktivní učení a efektivnější vzdělávání a výchovu, jazykové vzdělávání apod.)
- další vzdělávání směřující k naplňování priorit stanovených vedením školy, krajskou samosprávou ad.
- cizí jazyky
- informační technologie
- management a řízení pedagogického procesu
- vzhledem k epidemiologické situaci v tomto školním roce probíhala většina školení a seminářů online formou.

Šablony na další vzdělávání pedagogických pracovníků:

1. certifikovaný kurz DVPP v oblasti ICT – EDUBUS, kterého se zúčastnilo 10 pedagogických pracovníků
2. Office 365 (pro pokročilé). Tohoto kurzu se zúčastnilo 15 pedagogů
3. semináře z oblasti Ekonomie a Marketinku: - Veřejné finance
 - Tržní nabídka
 - Finanční gramotnost



Na úseku praktické výuky bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeno zejména na zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků – učitelů odborné výuky formou odborných specializovaných seminářů, on-line seminářů, webinářů a firemních školení. V některých případech si UOV rozšiřují vzdělání studiem VŠ.

- Semináře AKC ČR – v různých gastronomických oblastech oborů kuchař a cukrář
- Školení – Nové trendy v moderním vaření – jidelny.cz
- Seminář – Vína v gastronomii – Abzac Brno – UOV Kč
- Workshop pro pedagogické pracovníky gastronomických škol - Absac – Barmanská sekce
- Seminář pro odborné učitele – Baristika a Teateender speciální příprava kávy a čaje, Bar akademie, Brno
- Školení o vyhláškách Hygiena v provozních podmínkách, pořádá Krajský ústav hygieny Brno
- Školení pro UOV oboru KČ a pracovnice školní jídelny – hygiena a nové trendy ve školním stravování
- Školení firmy GOZ Gastro – živé vaření – středisko Brno
- Začlenění do projektu SŠ Charbulova 106 – KAP II Jmk – modernizace ve výuce – kroužky, semináře a školení
- Školení firma Diamond beauty - kosmetika
- Seminář Mary kay - kosmetika
- Seminář - trvalá na řasy - kosmetika
- Seminář - večerní líčení – Mary kay kosmetika
- Školení firmy Goldwell - nové trendy v oboru – styling - kadeřnictví
- Školení modeláže nehtů - kosmetika
- Školení firmy Primavera andorrana – powerplex – nová technologie ošetření vlasů - kadeřnictví
- Školení firmy Affinage barva , střih - kadeřnictví
- Školení firmy Artego - kreativní barvení – kadeřnictví
- Školení firmy Goldwell – dámské střihy a barvení - kadeřnictví
- Seminář firmy Knauf – novinky v oblasti suché výstavby
- Semináře – svářečské techniky
- Elektrotechnické semináře
- Školení firmy Knauf – zateplovací materiály
- Školení firmy Demos – Novinky v oblasti plošných materiálů Kronospan
- Školení firmy Demos – Nábytkové kování
- Školení BOZP a PO

I) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Veškeré mimoškolní aktivity školy včetně spolupráce s dalšími subjekty měly za cíl další rozšíření specifického obsahu školního kurikula, usnadnění přechodu žáků ze školy do pracovního procesu, seznamování veřejnosti s činností školy, zkvalitňování podmínek a připravenosti školy na vzdělávání dospělých.

Spolupráce s rodiči

- dny otevřených dveří
- předvádění jednotlivých oborů na vybraných ZŠ – online formou
- třídní schůzky a hovorové hodiny
- konzultační hodiny na studijním oddělení pro rodiče
- konzultační hodiny rodičů s třídními učiteli

Návštěva odborných akcí a výstav zajišťována úsekem teoretického vyučování

- ve školním roce 2021/2022 vzhledem k epidemiologické situaci, bylo akcí méně než v době před epidemií., některé již dříve naplánované akce byly zrušeny, ale přesto spousta akcí proběhla

- Adaptační kurzy 1. ročníků – (5. 9. – 30. 9. 2021)
- Arboretum Křtiny – (12. 10. 2021)
- Kostel sv. Jakuba, Brno – (13. 10. 2021)
- Klášter Rajhrad – (15.10. 2021)
- Komentovaná prohlídka na téma: Česko-německo-židovské Brno - (18. 10. 2021)
- Procházka – Brno židovské (18. 10. 2021)
- Pila Tetčice - (26. 10. 2021)
- Klášter Vranov – (12. 11. 2021)
- Osvětim, Krakow – (18. 11. – 19. 11. 2021)
- Vánoční koncert – (17. 12. 2021)
- Technické muzeum Brno – Ulička řemesel (5. 1. 2022)
- Novoroční turnaj ve vybíjené – (12. 1. 2022)
- Vila Tugendhat – (18. 1. 2022)
- Lyžařský výcvikový kurz – Passo Tonale, Itálie (19. 3. – 25. 3. 2022)
- Moravská galerie – Užití umění (23. 3. 2022)
- Urban centrum Brno – (31. 3. 2022)
- For Interier, Praha – (31. 3. 2022)

- Planetárium Brno, Cesta sluneční soustavou 2D – (12. 4. 2022)
- Anglický film – Encanto – (13. 4. 2022)
- Pila Tetčice – (2. 5. 2022)
- Film: Zátopek – (3. 5. 2022)
- Moravská galerie Brno – „Fantasy, hra o historii“ – (5. 5. 2022)
- Vila Tugendhat – edukační program – (12. 5. 2022)
- Tutanchamon – jeho hrobka a poklady - (13. 5. 2022)
- Výstava – Historie, dějiny umění – (20. 5. 2022)
- Slavkov u Brna – (25. 5. 2022)
- Světová náboženství a Vita Christi – (10. 6. 2022)
- Otevřená zahrada – (16. 6. 2022)
- Levandulová farma, Starovičky – (23. 6. 2022)

Návštěva odborných akcí, exkurzí a výstav zajišťovaná úsekem praktického vyučování

- Exkurze žáků 1. ročníků na odloučená pracoviště- Grandhotel Brno a Hotel Avanti
- Exkurze žáků oboru KČ do gastronomických provozoven - Bar který neexistuje, Super Panda Cirkus, Hotel Noem Arch
- Exkurze žáků oboru KČ v pivovaru Moravia Brno
- Exkurze žáků KČ – Baristická akademie Brno
- Exkurze v Moravské bance vín
- Exkurze žáků KD ve velkoobchodě Prime
- Exkurze žáků KD ve firmě Goldwell
- Exkurze žáků KD v Barbershopu – Royal Barbershop Brno - Vinohrady
- Exkurze žáků KO v kosmetické výrobě For Life
- Exkurze do profesionálním salónu Adele, který se zabývá výhradně péčí o ruce
- Exkurze žáků VI v Janáčkově divadle a divadle Bratři Mrštíků
- Exkurze – žáci VL – příprava herců na divadelní představení Matka - Divadlo Reduta
- Exkurze žáků VL – velkoobchod s kadeřnickými a vlásenkářskými potřebami – MJC, Brno
- Exkurze na expozici Od moderny po současnost – Špilberk, Brno
- Mladý těšanský kovář, září 2021, přehlídka kovářského řemesla
- Mezinárodní strojírenský veletrh Brno, listopad 2021
- Veletrh Woodtec Brno pro stolaře a truhláře
- Exkurze - Truhlářské muzeum Lednice – obor truhlář
- Exkurze - Jaderná elektrárna Dukovany
- Jurkovičova vila – výstava historického nábytku
- Veletrh stavebnictví – MOBITEX 2022 Brno

- Exkurze - Výroba dětských hřišť Acer Woodway
- Návštěva - Vzdělávací centrum Bosonohy – 3d frézování, laserové vypalování
- Exkurze - Umělecká kovárna Hefaiston Milan Michna
- Odborná přednáška – umělecký kovář Václav Bařina
- Odborná návštěva - Vzdělávací centrum Bosonohy – Pasivní dům, Fotovoltaika

Účast školy v soutěžích

Odborné soutěže

- Mezinárodní kadeřnická soutěž Matrix talent, květen 2022, Pardubice – účast žákyně 1. ročníku Natálie Rozčinské, připravila UOV Bc. Lucie Šeborová.
- Mezinárodní setkání uměleckých kovářů – soutěž – Brtnice 2022 – zástupci z řad žáků oboru umělecký kovář, pasíř – Šimon Hanzelka a Daniel Balák, získali 1.místo za kovářský výrobek – Hlava kněžny Miroslavy, Patchwork a práci Souhvězdí raka. Pod vedením UOV Bc. Jiřího Wolfa a Bc. Vojtěcha Hrubého.

Prezentace školy na veřejnosti PV

Exkurze

Exkurze v rámci teoretické výuky

- 12. 10. 2021 - Exkurze – Arboretum, Křtiny
- 26. 10. 2021 - Exkurze – Pila Tetčice
- 02. 05. 2022 - Exkurze – Pila Tetčice

Exkurze v rámci praktické výuky

Exkurze viz výše u odborných akcí

Kulturní akce v rámci teoretické výuky

- 20. 10. 2021 - Improvizovna (Národní divadlo Brno)
- 02. 12. 2021 - Mirandolina (Reduta)
- 14. 01. 2022 - Dáma s kaméliemi (Janáčkovo divadlo)
- 23. 03. 2022 - Anfitriyon (Reduta)
- 14. 04. 2022 - Matka (Reduta)
- 16. 05. 2022 - Nikdo (Reduta)

Sportovní akce v rámci teoretické výuky

- Novoroční turnaj ve vybíjené – (12. 1. 2022)
- Lyžářský výcvik, Passo Tonale ((19. 3. – 25. 3. 2022)
- Sportovní den – (1. 6. 2022)
- Sportovně-turistický zájezd, ostrov Rab, Chorvatsko (10. 6. – 19. 6. 2022)
- Školní vodácký výlet (15. 6. – 17.6. 2022)





- Všichni zletilí žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků udělili souhlas se zveřejněním fotografií v rámci prezentace školy.

J) ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI **PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ**

Provedené kontroly ze strany České školní inspekce

ČŠI - státní kontrola ve dnech

20. a 21. ledna 2009

Státní kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb vykonávaná podle § 174 odst. 4 a odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb.

Kontrola vedení dokumentace školy, kontrola povinných údajů o žákovi , uvedených ve školní matrice, kontrola vydání, obsahu a zveřejnění školního řádu, kontrola plnění povinnosti ředitele školy, kontrola plnění povinností ředitele školy ve vztahu k činnosti školské rady.

Protokol č.j. ČŠI - 1010/09-12

ČŠI – státní kontrola ve dnech

19., 20. a 22.10.2010

ČŠI – hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných ŠVP.

Inspekční zpráva ČIj. ČŠIB-1450/10-B

24.3.2011

ČŠI – monitoring zajištění připravenosti školy na maturitní zkoušky v roce 2011

18.4. – 20.6.2011

ČŠI – zjišťování a analyzování informací o zajištění podmínek , průběhu a výsledků maturitních zkoušek ve středních školách podle §174 odst.2 písm.a) školského zákona. Státní kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k ukončování vzdělávání ve střední škole mat. zkouškou.

ČŠI – státní kontrola ve dnech

2.5. a 21. - 22.5.2013

Státní kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů vztahující se k poskytování vzdělávání

Protokol Čj. ČŠIB-728/13-B

Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-727/13-B

ČŠI – kontrola ve dnech

7.12. - 10.12.2015

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů vztahující se k poskytování vzdělávání

Protokol Čj. ČŠIB-1476/15-B

Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-1475/15-B

ČŠI – kontrola ve dnech

21. - 23.1.2020

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů, se zaměřením na společné části maturitní zkoušky.

Protokol Čj. ČŠIB-141/20-B

Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-140/20-B

K) ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Základní údaje o hospodaření školy byly zpracovány v „Rozboru hospodaření s dotací“ za období školního roku 2021/2022 podle zákona č. 306/1999 Sb. v platném znění, zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv, vlastního hodnocení školy, část třetí, § 7, odst. 1, písmeno j).

Současně byly tyto údaje o čerpání dotací a hospodaření s nimi uvedeny do „Zprávy o vyúčtování dotací a o hospodaření společnosti“.

Ve školním roce 2021/2022 byla hlavním zdrojem financování činnosti společnosti **účelová dotace pro soukromé školy a školská zařízení** poskytnutá podle zákona č. 306/1999 Sb. dle smlouvy s Krajským úřadem Jihomoravského kraje ÚZ 33155.

Poskytnuté dotační prostředky byly použity k úhradě výdajů vynaložených na výchovu a vzdělávání žáků střední a vyšší odborné školy, ubytování žáků ve školském zařízení domova mládeže a stravování ve školní jídelně i na odborné praxi.

Dotace je vyúčtována předepsaným způsobem k 31.12.2021 a k 31.8.2022.

Dotační prostředky škola čerpala také z dotačního programu **na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol a konzervatoří**.

Během školního roku 2019/2020 začala společnost čerpat dotační prostředky z projektu spolufinancovaného z ESF **Modernizace výuky tradičních řemesel**. Projekt byl realizován v období 1.1.2020 – 31.12.2021.

Ve školním roce 2021/2022 byla vyčerpána zbývající část poskytnutých prostředků

K vyrovnání dopadů pandemie covid-19 na vzdělávací výsledky žáků byly čerpány dotační prostředky ze státního rozpočtu na základě **Výzvy na podporu doučování pro základní školy, střední školy a konzervatoře, jejichž zřizovatelem není stát, kraj, obec nebo dobrovolný svazek obcí**.

Hospodaření s každou jednotlivou obdrženou dotací je v rámci účetnictví společnosti evidováno na samostatném středisku. Každá obdržená dotace je předepsaným způsobem vyúčtována.

Dalším zdrojem financování činnosti školy je vybrané školné.

Účetní závěrka k 31.12.2021, výkaz zisku a ztráty a způsob vynaložení dosaženého výsledku hospodaření byly ověřeny nezávislým auditorem.

Účetní závěrka za rok 2021 je zveřejněna předepsaným způsobem.



Výroční zpráva Vyšší odborné školy

za školní rok 2021/2022

Vyšší odborná škola, s. r. o.

Podnikatelská činnost
66-41-N/03

Střední 59, 602 00 Brno

IČ: 607 299 37

IZO: 151 040 044

Vyšší odborná škola je zřízena rozhodnutím MŠMT ČR č. j. 11394/2012-24 a zapsána do obchodního rejstříku dne 18. dubna 2012

Základní údaje o právnické osobě vykonávající činnost škol, školských zařízeních

Název, sídlo a právní forma školy:	Střední odborné učiliště tradičních řemesel a Vyšší odborná škola 602 00 Brno, Střední 59, společnost s ručením omezeným
Zřizovatel školy:	PaedDr. Josef Horák, Ph.D.
Kód a název oboru vzdělání:	66-41-N/.. Obchod
Název vzdělávacího programu:	Podnikatelská činnost
Podmínky zdravotní způsobilosti:	obor nevyžaduje stanovení zvláštních zdravotních požadavků
Stupeň poskytovaného vzdělání:	vyšší odborné
Délka vzdělávacího programu:	3 ročníky v 6 obdobích
Forma vzdělávání:	denní
Vyučovací jazyk:	český jazyk
Certifikace:	vysvědčení o absolutoriu, diplom absolventa
Označení absolventa:	diplomovaný specialista (DiS.)

- VOŠ nadále zůstává v síti škol, ale není v současné době aktivní



Domov mládeže ELDO

**Střední odborné učiliště tradičních řemesel a Vyšší odborná škola,
spol. s r.o., Střední 59, 602 00 Brno**

Držitel certifikátu ČSN EN ISO 9001 : 2001, ČSN EN ISO 9004 : 2001
ČSN EN ISO 14001 : 2005

Fakultní škola Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty



Výroční zpráva Domova mládeže

za školní rok 2021/2022

a) Základní údaje o domově mládeže ELDO

1) Název, sídlo:

Domov mládeže ELDO byl zřízen jako nedílná součást Středního odborného učiliště tradičních řemesel a VOŠ, spol.s r.o., IČ 607 299 37, podle Vyhlášky MŠMT ČR č. 353/91 Sb. dnem 20.1.1993, č.j. 430/93-74.

Sídlo: 602 00 Brno, Střední 59

tel. 541 219 843 kl. 120, 724 352 496

e-mail: skolyjh@skolyjh.cz domovmladeze@soutr.cz

2) Vedení domova mládeže:

Ředitel školy : Mgr. Jaromír PRAGAČ (do 31. 7. 2022)

Ředitelka školy : Ing. Radmila SOSNOVÁ (od 1. 8. 2022)

3) Celková kapacita:

Celková kapacita Domova mládeže ELDO: 196 lůžek

b) Služby

Domov mládeže poskytuje studentům středních, vyšších odborných a vysokých škol ubytování, celodenní stravování, zájmové aktivity atd. Pro velký zájem o ubytování byli ubytováni jen studenti středních škol. Snažíme se zde vytvářet domácí prostředí. Žáci u nás navazují nové vztahy, získávají vědomosti, které v praxi přecházejí do konkrétních dovedností

a praktických zkušeností a učí se zde, jak smysluplně zacházet s volným časem. Velmi důležitá je pro nás spolupráce s rodiči.

Ubytování:

Počet ubytovaných žáků ve školním roce 2021/2022

Ubytování v domově mládeže														Střední odborné učiliště tradičních řemesel a Vyšší odborná škola, spol. s r.o.	
školní rok 2021/2022	2021				2022								počet celkem	průměr	
	září	říjen	listopad	prosinec	leden	únor	březen	duben	květen	červen	červenec	srpen			
počet ubytovaných žáků vlastního zařízení	26	25	24	22	22	22	22	21	21	16	16	16	253	21	
počet žáků z cizích středních a základních škol	80	78	77	74	75	75	73	72	73	65	65	65	872	73	
celkem	106	103	101	96	97	97	95	93	94	81	81	81	1125	94	

c) Personální zabezpečení domova mládeže

Počty pedagogických pracovníků domova mládeže

Chod Domova mládeže ELDO zajišťovali ve školním roce 2021/2022 celkem 6 zaměstnanců, a to ředitel domova mládeže, 4 vychovatelky středního odborného učiliště a 1 vychovatel obchodní akademie.

Vzdělání pedagogických pracovníků

Všichni výchovní pracovníci úseku VMV mají středoškolské vzdělání, dva vysokoškolské. Ředitel a jedna vychovatelka mají odborné vysokoškolské pedagogické studium, další vychovatelka vystudovala doplňkové pedagogické studium vychovatelství, ostatní dva od září 2021 studují též odborné doplňkové pedagogické studium a jedna vyšší odborné vzdělání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá následovně:

Odborné kurzy a školení:

S ohledem na široké spektrum zájmů žáků absolvuje každý vychovatel jeden z odborných kurzů, a to:

- seminář zájmové činnosti na úseku VMV
- kurz vedení zájmových útvarů
- školení drogového preventisty

Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků

V rámci každé porady pedagogických pracovníků, které probíhají jedenkrát týdně, probíhá krátká přednáška a následná diskuze na některé z aktuálních témat výchovně vzdělávacího procesu. Tyto jsou doplněny samostudiem výchovných pracovníků ve dnech, kdy neprobíhá školní výuka (prázdniny apod.).

Vzhledem ke covidové situaci nebylo možné většinu školení uspořádat.

d) Výchovná opatření

Výchovná opatření v domově mládeže jsou dána zákonem a jako taková jsou zakotvena i ve vnitřním řádu domova mládeže. K jejich samotné aplikaci je však třeba přistupovat s vysokou mírou zodpovědnosti, s přihlédnutím ke všem skutečnostem a okolnostem. Jednou z podstatných forem aplikace této zásady je spolupráce se všemi složkami výchovně vzdělávacího procesu. Zejména u nezletilých žáků je to v podmínkách domova mládeže na prvním místě rodina. Vychovatelé jsou v pravidelném kontaktu s rodiči či zákonnými zástupci žáků. Ti mají možnost domov mládeže kdykoliv navštívit, případně konzultovat jakoukoliv problematiku s výchovnými pracovníky telefonicky. Máme zavedenou možnost kontaktu rodičů s výchovnými pracovníky prostřednictvím elektronické pošty. Úzkou spolupráci však udržujeme i s učiteli teoretické části výuky i s učiteli odborného výcviku. Z hlediska výchovných opatření, postihujících vzniklé problémy, jsme preferovali zejména napomenutí a osobní pohovory. Jen ve dvou případech bylo uděleno písemné napomenutí a to u studentek

za porušení domovního řádu, kdy se pokusily svévolně přenocovat mimo domov mládeže a za následný pozdní příchod. U nezletilých žáků jsou samozřejmě všechna výchovná opatření sdělována zákonným zástupcům žáka. Ve všech uvedených případech však tato opatření měla svůj pozitivní dopad a další problémy se u uvedených žáků již neprojevily.

e) Prevence sociálně patologických jevů

V oblasti projevů sociálně patologických jevů jsou úkolem výchovných pracovníků úseku výchovy mimo vyučování tři základní oblasti. Prevence sociálně patologických jevů, aktivní individuální práce s žáky, směřující k co možná nejdřívějšímu možnému zachycení sociálně patologických jevů a v případě jejich zjištění, důsledný rozbor příčiny jejich vzniku a přijetí příslušných opatření. Oblast školství, speciálně oblast výchovy mimo vyučování je místem, kde je pravděpodobnost výskytu těchto nežádoucích jevů poměrně vysoká. Záleží především na důsledné práci výchovných pracovníků, zejména v oblasti prevence, zda se některý z těchto vysoce společensky nebezpečných jevů projeví.

Je možné vyjmenovat celou řadu sociálně patologických jevů, které se mladých lidí přímo dotýkají a ohrožují pozitivní rozvoj jejich osobnosti. Prevence těchto jevů vychází především ze specifické problematiky úseku výchovy mimo vyučování. Základem je práce vychovatelů, která musí vycházet z individuálního přístupu, stanovení cílů výchovné práce a důsledného naplňování těchto cílů. Právě každodenní individuální práce vychovatele s každým žákem, jeho informovanost o problémech žáků jeho výchovné skupiny, včasné řešení všech vzniklých problémů, důslednost při jejich řešeních a v neposlední řadě i úzká spolupráce s rodiči i s ostatními složkami výchovně vzdělávacího procesu, tvoří základ celé práce vychovatele, tedy i prevence sociálně patologických jevů, která je její nedílnou součástí.

Motivace žáků je základem prevence. Snahou všech výchovných pracovníků je, aby převažovalo pozitivní hodnocení. Motivace dodržování vnitřního řádu domova mládeže, který postihuje celé spektrum života žáka v domově mládeže, musí být pro žáka inspirující ať už odměnou za bezproblémové chování, tak případnou sankcí za přestupky.

Další významnou oblastí je smysluplné naplnění volného času žáků. Zde se opět dostáváme k osobnosti vychovatele, který s přihlédnutím na individuální zvláštnosti žáků své výchovné skupiny a ve spolupráci s ostatními vychovateli, musí vytvořit takovou nabídku volnočasových aktivit, která dokáže oslovit každého jedince. Zapojit do ní lze nejen vlastní aktivity, ale i akce pořádané různými organizacemi v rámci města Brna.

Pokud bychom měli hovořit o jednotlivých rizikových faktorech, pak jsme nezaznamenali v tomto roce žádný případ šikanování nebo podobného narušování vztahů mezi žáky. Zejména díky individuální práci výchovných pracovníků panují mezi žáky velmi dobré vztahy, bez ohledu na navštěvovaný obor, ročník, sociální původ atd. Do této oblasti spadají i případné projevy xenofobie nebo rasismu, které se v domově mládeže neobjevily za celou dobu jeho existence.

Z obecně známých sociálně patologických jevů nemáme u ubytovaných žáků problém se záškoláctvím, jak již bylo zmíněno, zejména důslednou kontrolou ze strany vychovatelů a jejich spoluprací jak s učiteli a učiteli odborného výcviku, tak s rodiči. Díky tomuto přístupu

jsme také nezaznamenali jediný případ kriminality, delikvence, vandalismu a jiných forem násilného chování.

Jednou z nejsložitějších a nejzávažnějších oblastí výskytu sociálně patologických jevů jsou drogové závislosti. Důslednou kontrolou jsme téměř vyloučili případy požívání alkoholu a omamných psychotropních látek, několik málo případů příchodu žáků pod vlivem alkoholu se týkalo žáků výrazně starších osmnácti let. Problémem v této oblasti zůstává jen kouření, neboť mnozí žáci přichází již ze základní školy s návykem na nikotin, velmi často s veřejnou tolerancí rodičů.

Přes určitou celospolečenskou gradaci, která je s výše uvedenými nežádoucími jevy v poslední době spojena, můžeme konstatovat, že jak v oblasti primární prevence (dlouhodobé působení s cílem působit na žáka a předejít problémům spojeným se sociálně patologickými jevy), tak v oblasti specifické primární prevence (aktivity, zaměřené do konkrétních oblastí sociálně patologických jevů), tak i v oblasti nespécifické primární prevence (aktivity umožňující harmonický rozvoj osobnosti) dosahujeme díky úsilí, které těmto oblastem věnujeme, velmi dobrých a v porovnání s celospolečenskou situací výrazně nadprůměrných výsledků. Díky tomu nám vzniká jen minimální potřeba sekundární prevence (práce s rizikovými jedinci), neboť kolektiv vedený zkušeným vychovatelem tuto část prevence zastane sám.

f) Aktivity v DM

Pro tenhle školní rok bylo v plánu několik pravidelných kroužků, pořádaných v domově mládeže.

Jedná se o kroužky:

- Pohybový (v tělocvičně, na hřišti, ve sportovních halách, bazén atd.)
- Společenské hry (klubovna DM)
- Společenské tance (tělocvična)
- Stolní tenis (na chodbě v 5. patře)
- Vědomostní kroužek (v klubovně)
- Vaření (kuchyňky DM)
- Dramatický kroužek (klubovna DM, učebna)
- Šipky (klubovna DM)

Mimo akce, které se konaly na Domově mládeže, jsme se studenty navštívili různé výstavy, památky města Brna, ZOO, Botanickou zahradu, brněnské knihovny. Pořádali jsme vycházky po okolí, dalšími aktivitami byly návštěvy kin, sportovních utkání našich studentů.



Součástí samostudia řemesel kadeřník, kosmetička, vlásenkář/maskér je trénink na spolubydlících domova mládeže i na samotných vychovatelích.



Na domově mládeže jsme uspořádali Haloweenský večírek, kde se konala soutěž o nejhezčí vyřezanou dýni, součástí bylo i líčení našimi studenty studujícími obor vlásenkář/maskér.

V předvánočním období jsme uspořádali vánoční večírek, na který si studenti připravili občerstvení, vyzdobili klubovnu a nazdobili stromeček. Společně jsme navštívili vánoční trhy.

Během jarních měsíců se konali různé sportovní akce, různé výlety po Brně a okolí. V měsíci květnu jsme se rozloučili se studenty, kteří ukončili v tomto školním roce studium. Rozlučka se konala v Lužáneckém parku, kde jsme měli piknik.





- Všichni zletilí žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků udělili souhlas se zveřejněním fotografií v rámci prezentace školy.

Závěr

Důsledkem covidové situace u spousty studentů (převážně u dívek) jsme se setkali s psychickými problémy, kdy studenti postrádají domácí prostředí, trpí depresemi a v některých případech po krátké době domov mládeže opouští. Naším cílem je seznámení s touto problematikou, jak s těmito dětmi lépe pracovat a nejlépe předcházet těmto situacím.

Pro další roky bychom se chtěli zaměřit na rozvoj a rozšíření zájmových aktivit, díky nim se studenti mohou začlenit do kolektivu a zaměstnanci do společných aktivit. Tyto aktivity nám pomůžou studenty lépe poznat, popřípadě si všimnout jejich začínajících problémů ve skupině a tím předcházet zhoršující se situaci v jejich chování. Během prázdnin se vyměnily okna na dalším patře DM, byly instalovány nové kuchyňské linky i s novými spotřebiči a byly vymalovány některé pokoje, výměna dveří na pokojích a různé drobné opravy.